

# RÉFORMER

## RÉorganisation de la FORMation postgraduée en MÉdecine en Suisse Romande

### Concept de formation des coordinateurs de filières RÉFORMER

Mandat de  
la Conférence Latine des Affaires Sanitaires et Sociales  
(CLASS)

Document transmis pour information à l'AG constitutive du 19 avril 2024 de RÉFORMER.

Document de travail	Concept de formation
Version	Version 2
Edition du	20 mars 2024
Auteurs	Nicolas E. Pétremand Muriel Schütz Leuthold Dr Bernard Giorgis Dr Sébastien Martin

## Glossaire

Coordinateur	<p>fonction de coordination de la filière qui peut reposer sur une personne ou un réseau de personnes, réparties dans l'ensemble de la Suisse romande et rattachées aux établissements de formation universitaires, cantonaux et régionaux, tous reconnus par l'ISFM<sup>1</sup>.</p> <p>Son activité est double : <i>coordinateur</i> entre les différents établissements d'une filière et liens avec les autres filières d'une part et <i>conseiller</i> dans le suivi des médecins en formation postgraduée (MEF) d'autre part.</p>
Cursus	<p>cycle de formations au sein d'établissements de formation, examens et autres obligations sanctionnés par l'obtention d'un titre de spécialiste ISFM.</p>
Discipline/spécialité	<p>se réfère à la liste des spécialités de l'ISFM, soit 45 titres représentant des disciplines cliniques et non cliniques les plus importantes.</p>
Filière	<p>ensemble des acteurs se coordonnant à l'échelle de la Suisse romande pour permettre aux médecins en formation postgraduée de s'orienter dans une discipline et recevoir une formation appropriée au sein d'établissements de formation en vue de l'obtention d'un titre de spécialiste et de l'exercice d'une activité spécifique dans cette discipline, selon l'orientation choisie. 45 titres (disciplines/spécialités), donc 45 filières, à quoi s'ajoute la filière Orientation, pour un total de 46 filières.</p>
Orientation	<p>profil d'activité CHAT (Cabinet, Hôpital, Académique, Transition), indépendamment de la discipline.</p> <p>Une filière spécifique porte aussi ce nom ; elle s'adresse aux médecins en formation momentanément sans projet de formation ou de carrière.</p>
Réseau	<p>organisation qui structure la formation du médecin dans une discipline et qui réunit les responsables des services de différents établissements de formation, souvent plus contraignante qu'une filière classique (par exemple une seule commission d'engagement pour toute la formation, choix restreint d'établissements pour le médecin en formation, etc.).</p> <p>Cette forme d'organisation n'est pas imposée par RÉFORMER.</p>

---

<sup>1</sup> Nous considérons les établissements de formation reconnus comme des entités de formation (hôpitaux, cliniques, cabinets individuels ou de groupe) ayant (conditions cumulatives) : un et seulement un responsable + une et seulement une discipline (titre) + une et seulement une catégorie. Les établissements de formation reconnus par l'ISFM sont accessibles via le [site web de l'ISFM](#).

## Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Objectifs généraux.....	3
3. Prérequis et caractéristiques des participantes et participants.....	3
4. Programme de la formation.....	4
4.1 Informations préalables (Classe inversée et outils pédagogiques « Wooflash »).....	4
4.2 Contenu de la formation en présentiel.....	6
5. Prochaines étapes.....	8

*Dans ce document, le genre masculin est utilisé comme générique, dans le seul but de ne pas alourdir le texte.*

# 1 Introduction

Dans le cadre de RÉFORMER, les filières de formation seront dotées de coordinateurs qui auront pour missions d'accompagner les médecins en formation dans leur parcours de formation et leur choix d'activité ainsi que d'installation. Il définit avec le médecin en formation un projet de carrière en fonction de l'orientation CHAT, de l'activité envisagée, des opportunités et des indicateurs disponibles au niveau de RÉFORMER. Il sensibilise le médecin en formation aux besoins de santé publique. Il est également garant du fait que chaque médecin en formation est effectivement admis dans la filière et l'aide à se réorienter si cela n'est pas le cas. Cette activité de mentoring permet également de documenter l'activité de la filière, via la réplétion de la plateforme informatique destinée à l'accompagnement des médecins en formation.

Ce document décrit le concept de formation destiné aux coordinateurs et coordinatrices de filière, qui leur permettra de remplir leur mission de mentoring dans le cadre de RÉFORMER.

Il contient les objectifs généraux de la formation, les prérequis des participants ainsi que les compétences visées et les méthodes choisies pour les atteindre.

Ce concept est prévu pour dix participants et nécessite deux animateurs.

## 2 Objectifs généraux

A l'issue de la formation, les participant·e·s à la formation :

- sont compétents\* pour l'activité de coordinateurs RÉFORMER
- sont confiants dans leur capacité à réaliser l'activité de coordinateurs.

\*savoir ; savoir faire ; savoir-être

## 3 Prérequis et caractéristiques des participants

Les prérequis et caractéristiques des participant·e·s à la formation sont les suivants :

- Médecins
  - o actif dans la discipline
  - o reconnu par les pairs de la discipline
- Ont une onnaissance partielle de l'organisation RÉFORMER et du rôle de coordinateur au sein de RÉFORMER
- N'identifient que partiellement leur besoin d'acquérir des compétences
- Ont une expérience personnelle ou professionnelle de l'accompagnement dans la formation postgraduée
- Ont pris connaissance dans le détail du règlement de formation postgraduée dans la discipline

## 4 Programme de la formation

Ce chapitre décrit les compétences et objectifs visés par la formation ainsi que les méthodes d'enseignements mises en œuvre pour les atteindre.

### 1.1 Informations préalables (Classe inversée et outils pédagogiques « Wooflash »)

Dans le but de réduire le temps de formation en présentiel et d'y concentrer les acquisitions nécessitant des interactions, une partie des informations préalables fixant le contexte de travail des coordinateurs et coordinatrices pourra être transmise en amont de la formation via un outil pédagogique tel que « Wooflash<sup>2</sup> » permettant aux participants d'accéder aux informations, de monitorer leur progression et de fixer l'acquisition de connaissances en répondant à des questions sur les thèmes enseignés.

Les connaissances enseignées dans cette partie seront retravaillées, clarifiées si nécessaire et fixées au début de la formation en présentiel selon la méthodologie et les principes de la classe inversée.

Séquence	Domaine d'apprentissage (cognitif, affectif, psychomoteur)	Compétence ou objectifs visés	Méthode d'enseignement (déroulement, consignes données, actions demandées aux enseignants)	Durée
1	cognitif	connaissent les formateurs et les objectifs du Wooflash	<ul style="list-style-type: none"><li>• Les formateur-trice-s se présentent et présentent les objectifs des capsules vidéos « Wooflash »</li></ul>	1 heure
2	cognitif	ont acquis des connaissances générales sur RÉFORMER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capsules vidéos réalisées par un spécialiste en communication (peuvent servir au site internet RÉFORMER) : Directeur RÉFORMER, représentants de la santé publique, représentant du système d'information RÉFORMER (OVS), médecin en formation, coordinateur, représentant ISFM.</li><li>• Chacun-e répond à la question : « RÉFORMER, c'est quoi ? ». Chacun met en avant un point important en lien avec son domaine d'activité ou de compétences.</li><li>• 6 questions de validation</li></ul>	45'
3	cognitif	connaissent le parcours des médecins en formation dans RÉFORMER	<ul style="list-style-type: none"><li>• Présentation du parcours du médecin en formation dans RÉFORMER à l'aide de dispositifs et voix off</li><li>• 3 questions de validation</li></ul>	30'

---

<sup>2</sup> <https://www.wooflash.com/>

4	cognitif	ont acquis des connaissances de l'outil informatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation via un tutoriel « Style youtube »</li> <li>• 3 questions de validation</li> </ul>	30'
5	cognitif	sont préparés à la formation en présentiel (séquences 1 et 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 diapo avec les consignes : prendre avec soi : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un objet et 3 mots pour répondre à la séquence 1 de la formation en présentiel (cf 4.2 / 1)</li> <li>2. les attentes concernant la formation écrites sur des post-it (une attente par post-it)</li> </ol> </li> </ul>	1h

La durée de cette première partie de formation peut se faire à distance et en plusieurs fois.  
Sa durée totale approximative est de 4.5 heures.

## 1.2 Contenu de la formation en présentiel

Séquence	Domaine d'apprentissage (cognitif, affectif, psychomoteur)	Compétence ou objectifs visés	Méthode d'enseignement (déroulement, consignes données, actions demandées aux enseignants)	Durée
1	affectif cognitif	ont pu se présenter (y compris direction RÉFORMER) ont pu réfléchir à leur rôle futur en s'appuyant sur leur expérience	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les participant·e·s se présentent à tour de rôle autour d'un objet qui les caractérise dans leur discipline et 3 mots clés illustrant leur envie/projet de coordinateur·trice en s'appuyant sur leur expérience.</li> </ul>	30 min
2	cognitif	ont pu dire leurs attentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tour de table + trace écrite : Les participant·e·s se lèvent et déposent leurs post-it sur un tableau, les animateur·trice·s les aident à les regrouper par thématique.</li> </ul>	15 min
3	cognitif	ont pris connaissance du programme de formation et des objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 diapo qui pose les sous-objectifs pour être compétent·e et confiant·e dans leur rôle de coordinateur</li> <li>1 diapo détaillant le programme</li> </ul>	5 min
4	cognitif	réactiver les connaissances acquises sur Wooflash	<ul style="list-style-type: none"> <li>Groupes de 3 pour répondre à « RÉFORMER, c'est quoi ? » en lien avec les 6 questions de validation sur Wooflash</li> </ul>	25 min
5	affectif cognitif	ont pris connaissance des enjeux	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 vidéos de témoignages de médecins pendant leur formation :               <ol style="list-style-type: none"> <li>un·e médecin qui a rencontré des doutes</li> <li>un·e médecin qui a pensé abandonner en cours de route</li> <li>un·e médecin pour qui tout s'est bien passé</li> </ol> </li> <li>Les participant·e·s identifient ce qui a permis d'avancer dans le projet de carrière des médecins</li> </ul>	15 min
Pause				30 min
6	affectif	ont pu observer 3 situations de coaching et identifier des enjeux ainsi que des outils de coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>3 vidéos d'entretiens               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quel était le problème ?</li> <li>- Qu'est ce qui a bien fonctionné ?</li> </ul> </li> </ul>	1 heure

7	affectif cognitif	ont pu faire le lien avec les différents types de personnalité	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidéo d'un spécialiste en relation (Prof J.-N. Despland)<sup>3</sup> qui commente les 3 vidéos d'entretiens.</li> <li>• Commentaires et questions</li> </ul>	30 min
8	affectif cognitif	ont fixé des compétences nouvelles dans l'activité de coaching	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est ce que je retiens qui modifie ma façon d'accompagner les médecins en formation (seul 5 min et plénière uniquement volontaire)</li> </ul>	20 min
9	affectif	ont pu faire le lien avec le début et exprimer une conclusion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vous êtes venu·e avec un objet, vous repartez avec quoi de plus ?</li> </ul>	20 min

La durée totale approximative de cette partie en présentiel est de 4.5 heures.

## Informations concernant les vidéos des séquences 5 et 6

### *Vidéos séquence 5*

Les scénarii des trois vidéos seront des témoignages de médecins au bénéfice d'un titre de spécialiste, d'accord de revenir sur la période de leur formation postgraduée basés sur les éléments suivants :

1. un médecin qui a rencontré des doutes
2. un médecin qui a pensé abandonner en cours de route
3. un médecin pour qui tout s'est bien passé

### *Vidéos séquence 6*

Les scénarii des trois vidéos seront basés sur les éléments suivants :

<i>Filière</i>	<i>Médecine interne générale (MIG)</i>	<i>Chirurgie</i>	<i>Autres (Neuro, ORL, etc.)</i>
Cabinet	1		
Hospitalier		2	
Académique			3

1. un candidat à la médecine interne qui ne pense pas avoir besoin de conseils
2. un candidat à la chirurgie avec une baisse de l'estime de soi
3. un candidat à l'académique avec un épuisement.

<sup>3</sup> Directeur de l'Institut Universitaire de Psychothérapie du Département de psychiatrie – CHUV.



Les participant·e·s à la formation seront amené·e·s à identifier la posture du·de la coordinateur·trice des vidéos ainsi que les éléments suivants :

- identifier l'enjeu et l'accueillir
- empathie, confiance dans l'autre
- ouvrir les pistes
- médecin en formation expert de sa solution.

## 5 Prochaines étapes

Ce document pourra être amené à évoluer durant la phase de mise en place de l'institution et pourra être adapté par les enseignants et enseignantes qui donneront la formation.

Après validation du concept de formation, les formateurs et formatrices écriront les scénarii pour les trois vidéos de la séquence 6.

NEP, 20 mars 2024